



**Con Señas
me
Enseñas**



Nota del Autor

Lida Maritza Erazo



Docente bilingüe Escuela Normal Superior de Popayán

34 años de experiencia y 12 años como docente bilingüe.

PONENTE en experiencias significativas en el foro regional Popayán.

PONENTE en el primer encuentro sobre educación inclusiva Popayán

PONENTE sobre transiciones armónicas en educación inclusiva en la ciudad de Cali

PONENTE sobre experiencia significativa magisterio del cauca



CON SEÑAS ME ENSEÑAS: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES SORDOS

contexto

La IE Escuela Normal Superior se encuentra ubicada en la comuna 6 al sur de la ciudad de Popayán. Actualmente cuenta con 1538 estudiantes, 61 docentes y 5 directivos.

Es una Institución formadora de maestros que atiende estudiantes desde el grado transición pasando por la básica primaria, secundaria, media hasta el Programa de Formación Complementaria PFC, añadiendo el componente inclusivo de ahí que sus aulas se enriquecen con las diferentes manifestaciones de la diversidad: individual, contextual, cultural y étnica fortalecidos con las aulas de aceleración del aprendizaje y el aula para niños sordos.

El aula multigrado de básica para niños sordos se encuentra ubicada en la sección de primaria donde las familias proceden estratos socioeconómicos bajo-medio, los padres no tienen estudios profesionales, algunos inclusive solo la primaria.

Las familias generan su sustento de oficios varios o de trabajo informal.

Los niños que ingresan al aula están dentro de los 5 y 12 años.

Generalidades



en el año 2011 tengo la oportunidad de participar de una convocatoria del Instituto Nacional para Sordos (INSOR), el cual en convenio con la Secretaría de Educación Municipal orientan un taller cuyo objetivo es capacitar docentes en lengua de señas colombiana para organizar la oferta educativa de la población sorda en el municipio de Popayán. Se escoge el aula de sordos la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Popayán, que inició en el año 2012 con tres estudiantes sordos y finalizó, el mismo año, con seis.

¿Es necesario que mis estudiantes sordos aprendan la lengua de señas? Es supremamente importante que los estudiantes sordos aprendan a comunicarse a través de la lengua de señas porque es su primera lengua, la cual es una herramienta comunicativa que viabiliza el conocimiento, es decir es un puente de acceso al mundo.

¿Tengo en cuenta las capacidades y potencialidades de cada estudiante? Las personas sordas poseen las mismas capacidades de aprendizaje que cualquier persona oyente, la diferencia radica en su forma de comunicarse. De ahí que, en mi aula, se tienen en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, haciendo que el aprender sea una experiencia enriquecedora, gratificante y participativa, siendo ellos los ejes de su propio aprendizaje.

¿Vinculo a otros estudiantes de la institución en este proyecto de educación inclusiva? El aula de sordos sirve de laboratorio para el aprendizaje y práctica de lengua de señas, se vincula a los estudiantes oyentes a través de diferentes actividades, para que aprendan la lengua de señas y puedan comunicarse con sus pares sordos. Así mismo, se vinculan al aula de sordos, instituciones de educación superior que



necesitan y quieren desarrollar sus prácticas con población sorda. Igualmente se brindan talleres a los padres de familia de los niños sordos para que puedan fortalecer lazos familiares a través de la comunicación con sus hijos.

¿Se desarrollo este proyecto teniendo en cuenta el PEI de la institución educativa? La Escuela Normal Superior de Popayán, especifica en su PEI, la necesidad de brindar una educación inclusiva y de calidad teniendo en cuenta la diversidad del territorio en el que nos encontramos, nuestro proyecto educativo institucional se denomina PET “proyecto educativo territorial” De ahí que, en este proyecto, me esfuerzo por brindar una educación de calidad, teniendo en cuenta los ajustes razonables necesarios para que mis estudiantes sordos alcancen logros exitosos en su aprendizaje y puedan adquirir los conocimientos necesarios para poder participar activamente en las diferentes oportunidades que les brinda la sociedad.

Estrategia

El aula de sordos es un aula multigradual. En el aula se enseñan los conocimientos básicos que todo niño del grado transición a quinto debe saber, con el acompañamiento de la docente bilingüe y un modelo lingüístico (decreto 1421 de 2018)

En mi aula trabajo siempre con un proyecto pedagógico de aula, siguiendo las orientaciones del proyecto bilingüe bicultural del INSOR (2012). El proyecto responde a las necesidades, inquietudes y potencialidades de mis estudiantes, siempre enmarcado en un contexto semántico, el cual integra los diferentes temas que se van a orientar. Este



contexto semántico puede ser una canción, una lectura, un cuento(contextualizado), una leyenda o un evento regional.

La metodología utilizada para el aprendizaje es a través didácticas flexibles y la lengua de señas colombiana que permiten desarrollar aprendizajes de lengua escrita en espacios lúdicos y significativos, que favorecen la manipulación, experimentación y goce. Así mismo se enriquece el liderazgo, trabajo en equipo y autonomía en el aula.

Igualmente se toma como referencia para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita la Psicogénesis de la lectura y la escritura de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky el cual orienta la participación del estudiante para que él mismo produzca de manera autónoma y única su escritura sin necesidad de modelos preestablecidos.

Una rutina diaria pedagógica en el aula de sordos consiste en familiarizarse con cuentos en lengua de señas para la adquisición y fortalecimiento de su primera lengua y posteriormente se trabaja el contexto semántico escrito en un cartel. Se utiliza como herramientas en el aula barajas con imagen, palabra y seña sacadas de contexto semántico, videos y salidas pedagógicas. Se da un aprendizaje simultáneo tanto en la lengua de señas como la lengua escrita. Al finalizar la clase los estudiantes sordos han aprendido un nuevo conocimiento, su respectiva seña y su escritura. El proyecto también fortalece las habilidades comunicativas en lengua de señas como la argumentación y proposición. Así mismo se enriquecen herramientas didácticas como la exposición, la indagación y la investigación.

La evaluación en el aula es permanente, se tiene en cuenta el proceso y avance que cada estudiante viene desarrollando. Se hace a



través de juegos, elaboración de maquetas y observación directa y escrita. la evaluación es un proceso continuo mediante la observación, el trabajo individual y en equipo mirando las posibles dificultades del estudiante, para trabajar en la necesidad.

Resultados

Los estudiantes sordos se han apropiado de su primera lengua para comunicarse y expresar sus pensamientos, opiniones, sentimientos, emociones y conocimientos.

Con la adquisición de su lengua materna, los estudiantes sordos se reconocen no como personas con una discapacidad, sino como personas con capacidades y sujetos de derecho con una cultura propia.

Gracias a la adquisición de la lengua de señas los estudiantes sordos llegan a los conocimientos que todo estudiante en edad escolar del grado transición a quinto de primaria debe poseer según lo estipulado por la ley en los estándares básicos de aprendizaje.

La adquisición de una primera lengua los motiva día a día, mejorando su autoestima y siendo valorados en su entorno familiar, escolar y social.

Igualmente, en el transcurso del desarrollo de esta propuesta se ha visibilizado una población que estaba estigmatizada como incapaz de aprender. Se rompe entonces con aquellos prejuicios y se demuestra con resultados concretos que un sordo cognitivamente tiene todas las capacidades para prender y demostrar sus potencialidades en cualquier espacio que se encuentre.



Es un orgullo para mí ver ese proceso de transición armónica de mis estudiantes de la básica primaria a la secundaria. Gracias a la adquisición de la lengua de señas colombiana ya transitan por los grados sexto, octavo y décimo, tres estudiantes en el programa de formación de maestros PFC, logrando su permanencia en su vida escolar y dejando atrás la repitencia y la deserción, y otorgándoles una muy buena proyección a la vida universitaria.

En la vida familiar del estudiante también se ha logrado un gran avance, puesto que muchos padres de familia estaban imposibilitados para comunicarse con sus propios hijos. Ahora padres e hijos fortalecen lazos gracias a los diferentes talleres orientados en lengua de señas colombiana para padres de familia, lo que ha contribuido a mejorar las relaciones familiares.

Impacto Académico y Social

La Escuela Normal Superior de Popayán se ha convertido en un referente local y departamental gracias a la implementación de esta propuesta. Diferentes instituciones de educación superior se interesan por desarrollar proyectos y prácticas pedagógicas e investigativas con los estudiantes sordos. Así mismo, instituciones educativas solicitan orientaciones que les permitan atender con pertinencia y calidad a sus estudiantes con discapacidad auditiva.

El contacto con los estudiantes sordos ha motivado a muchas personas para que se interesen en aprender la lengua de señas



colombiana, para poder interactuar adecuadamente con las personas sordas.

Igualmente, otros docentes han visto la importancia de la inclusión mediante la articulación del proyecto pedagógico con los grados de primero a tercero, vinculándose a aprender lengua de señas junto a su grupo de estudiantes oyentes para fortalecer la comunicación con los estudiantes sordos.

Conclusiones

La adquisición de la lengua de señas colombiana enriquece significativamente la identidad y autoestima de los estudiantes sordos, a la vez que les brinda los espacios para participar activamente en las diferentes oportunidades que les ofrece la sociedad.

Esta propuesta crea una educación más incluyente, con niños más felices, más tolerantes y con más posibilidades de una educación más humana.

A nivel familiar esta propuesta ha logrado enriquecer lazos, puesto que brinda la posibilidad de que padres e hijos logren comunicarse. Así mismo, es un orgullo para los padres ver los alcances que tiene sus hijos a nivel escolar, familiar y social.

Como docente me siento muy orgullosa de poder contribuir en la construcción del proyecto de vida de otras personas y de enseñarles a descubrir y potenciar sus capacidades. En nuestras manos como docentes está el abrir puertas y construir caminos para una sociedad más incluyente y equitativa.



La Escuela Normal Superior de Popayán, da respuesta en formar a los futuros maestros en el respeto por la diversidad, con una atención educativa pertinente y oportuna, permitiendo una educación más incluyente y para todos.

Está en las manos de la sociedad crear ambientes y espacios necesarios, para que la población sorda pueda ser escuchada, a la vez que potencialice la construcción de su proyecto de vida, en aras de ser un sujeto activo y colectivo dentro de esta.

